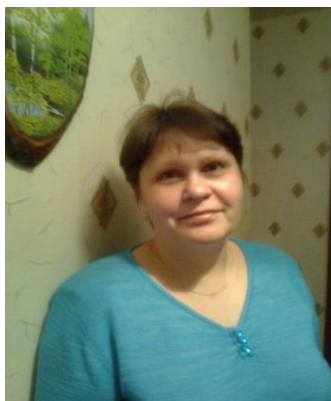


МБОУ ППМС «ЦД и К» НМР РТ  
Из опыта работы по дистанционному обучению

---

*Степанова Любовь Геннадьевна,  
Учитель-логопед первой квалификационной категории*



4 апреля 2020 года создала через massandger whatsApp 6 групп учащихся, которые посещают логопедические занятия на логопункте при МБОУ «СОШ № 21». В этих группах представилась родителям и объяснила в какое время и как мы будем работать с детьми. Отправила такое объявление: «В связи с карантином с 6 апреля мы с Вами будем работать через whatsApp. Вашим детям необходимо завести новые тетради в линейку и выполнять небольшие задания (фото)». Дистанционные занятия проводились по расписанию. Для успешной реализации коррекционных задач вела сотрудничество с учителями начальных классов, психологом, администрацией школы.

В своей работе использовала такие формы организации дистанционных занятий:

- взаимодействие посредством электронной почты Mail.ru; (по просьбе некоторых родителей)
- взаимодействие через massandger whatsApp.
- выход через Zoom на общешкольное родительское собрание в МБОУ «СОШ № 21».

Реализовывала общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений:

- наглядность
- доступность
- сознательность
- активность

- индивидуальный подход
- принцип педагогики сотрудничества

Применяла основные методы обучения:

- практические
- наглядно-демонстрационные
- игровые

При подготовке к дистанционным занятиям использовала учебный материал для заданий из пособий Е.В.Мазановой, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.М.Козыревой, В.С.Володиной, Э.М.Курицыной, И.С.Лопухиной, Т.В.Тумановой, О.А.Новиковской, О.Б.Иншаковой, интернета.

По программе коррекция ОНР 1 год обучения (1 и 2 группы) и по программе коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ОНР 2 год обучения (5 группа) в разделах развитие речи для учащихся печатала карточки с заданиями, устными и письменными, и отправляла фото карточек, рисунков, картинок. Для учащихся 1 классов больше заданий было устных, письменные задания были небольшие по объёму. Для учащихся 2 классов письменные задания были большего объёма.

Например: Тема: Предлоги. (1 класс)

Задание 1. Устно (Прочитать ребёнку: Чтобы правильно построить предложение, необходимо помнить о маленьких, но очень важных словах, без которых предложение теряет смысл. Эти слова называются предлогами. Предлоги пишутся отдельно от других слов.)

Задание 2 . Прочитать предложения и вставить предлоги на или в.  
Записать 4 предложения.

Кот спит ... диване. Одежда висит ... шкафу. Ваза стоит ... столе.  
Кроты живут ... земле.

Задание 3. Устно. Посмотри на картинки и прочитай предложения. Четко проговаривай предлоги. ( фото картинок с. 18 В.С Володина Альбом по развитию речи)

Тема: Синонимы. (2 класс)

Прочитай: Синонимы – это слова, близкие по значению.

Задание 1. Из данных слов подобрать парами слова, близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу:

а) хворостина, печаль, азбука, месяц, груз, крепкий, врач, конь, твёрдый, раньше, льётся, храбрый, еда;

б) прут, луна, пища, лошадь, смелый, алфавит, течёт, грусть, прежде, жёсткий, доктор, прочный, багаж.

Записать пары слов: хворостина – прут, ...

Задание 2. Замените в предложениях повторяющиеся слова синонимами. Пользуйтесь словами для справок. Запишите текст. Подчеркните синонимы.

Стояло жаркое лето. Дни были очень жаркие. С утра до вечера светило жаркое солнце. Дети загорали под его жаркими лучами.

Слова для справок: знойные, палящее, жгучими.

По программе коррекция ФФН 1 год обучения (3 и 4 группы) и по программе коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ФН год обучения (6 группа) в разделе дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство для учащихся печатала карточки с заданиями, устными и письменными, и отправляла фото карточек.

Например: Тема: Ч. (1 класс)

Задание 1. Прописать букву Ч ч. в тетради. Заглавную и строчную.

Задание 2. Списать слова. Подчеркнуть слоги ча и чу.

Часы, чай, чайка, чашка, чудо, чулки, чугуны, чудак.

Задание 3. Написать слова по образцу (один – много). Подчеркнуть букву ч.

Мяч – мячи, ключ – ..., печь – ..., грач – ..., врач – ..., меч – ... .

Тема: ч – щ. (2 класс)

Задание 1. Прочитайте. Запишите предложения, подобрав подходящее по смыслу слово. Подчеркнуть буквы ч и щ.

Письма опускают в почтовый ... .

Мы собирали в огороде ... .

Мальчик накопал около дачи ... .

В лесу раздавался птичий ... .

(червяков, ящик, щебет, овощи).

Задание 2. Списать. Вставить пропущенные буквы ч или щ. Подчеркнуть буквы ч и щ.

И тре ... ат сухие ветки,

Разгораясь жарко.

Осве ... ая тьму но ... ную

Далеко и ярко.

Во время консультационных часов отправляла индивидуальные задания детям с ОВЗ (7.1): ученику 2 класса Овчеренко Матвею и ученику 1 класса Долгову Андрею.

За время работы нареканий со стороны родителей не было. Дети с заданиями справлялись. Все дети старались выполнять задания в тетрадях аккуратно, чисто.

Фотографии выполненных заданий из рабочих тетрадей отправлялись родителями учащихся через massandger whatsapp.